

WIE HEEFT HET GEDAAN?

LESBRIEF

Heb je genoten van de 'Wie heeft het gedaan'-boeken?

Met deze verwerkingsopdracht zet je kinderen aan om zelf ook een mysterie te bedenken en uit te werken. Gebruik deze lesbrief om stap voor stap naar een mooi eindproduct toe te werken.

Stap 1: Op het gekozen voorblad worden alle verdachten getekend. Hierbij kun je denken aan: kinderen in de klas, meesters/juffen van de school, dieren, bekende mensen, ... Denk eraan dat het handig is om een groepje verdachten hetzelfde kenmerk te geven. Bijvoorbeeld: teken een aantal verdachten met een pet, een ketting, een bepaalde kleur t-shirt, etc. Op die manier kun je bij een hint in het verhaal meerdere verdachten afstrepen.

Stap 2: Voordat je gaat schrijven moet je eerst bedenken welke misdaad er is gepleegd EN wie dat heeft gedaan. Natuurlijk houd je dat nog even geheim!

Stap 3: Je begint met de inleiding. Hierin schrijf je welke misdaad er is gepleegd en wie dat heeft ontdekt (en hoe).

Stap 4: Je gaat het middenstuk schrijven. Hierin gaat de ontdekker van de misdaad op onderzoek uit: wie heeft het gedaan? Door het middenstuk heen schrijf je verschillende hints op, waarmee verdachten kunnen worden weggestreept. (LET OP: zorg ervoor de dader NIET per ongeluk kan worden afgestreept met de hints die je geeft). Aan het einde van het middenstuk moeten alle hints gegeven zijn, zodat er nog maar 1 verdachte overblijft.

Voorbeeld 1: 'alle dieren met een vacht waren beneden' – in De Dierentuin kunnen de dieren met een vacht dus niks te maken hebben met de misdaad. Deze kunnen worden weggestreept.

Voorbeeld 2: 'Joachim hoest en proest iets uit. Het is een medaille!' "Die heeft de dief vast verloren toen hij de gerechten kwam stelen!" – in Het Stadion heeft de dader een medaille, dus alle verdachten zonder medaille kunnen worden weggestreept.

Lastig? Dat is het ook! Lees ter inspiratie nog eens een aantal verhalen uit een van de boeken.

Stap 5: Het slot. Schrijf nog een stukje waarin de ontdekker van de misdaad erachter komt wie het echt gedaan heeft. Hierin maak je ook duidelijk waaróm de dader het gedaan heeft.

Tip: schrijf dit stukje in de nette versie op een ander blad, zodat de lezer niet per ongeluk al leest wie het heeft gedaan.

Stap 6 (klas): Bij stap 6 gaan de kinderen elkaars teksten lezen. Lukt het ze om de juiste dader over te houden? Zo ja, dan zijn de hints in de tekst goed geschreven. Zo niet, dan kunnen de kinderen elkaar helpen om de tekst te verbeteren. Lees daarna zelf ook de teksten nog eens goed door en geef feedback.

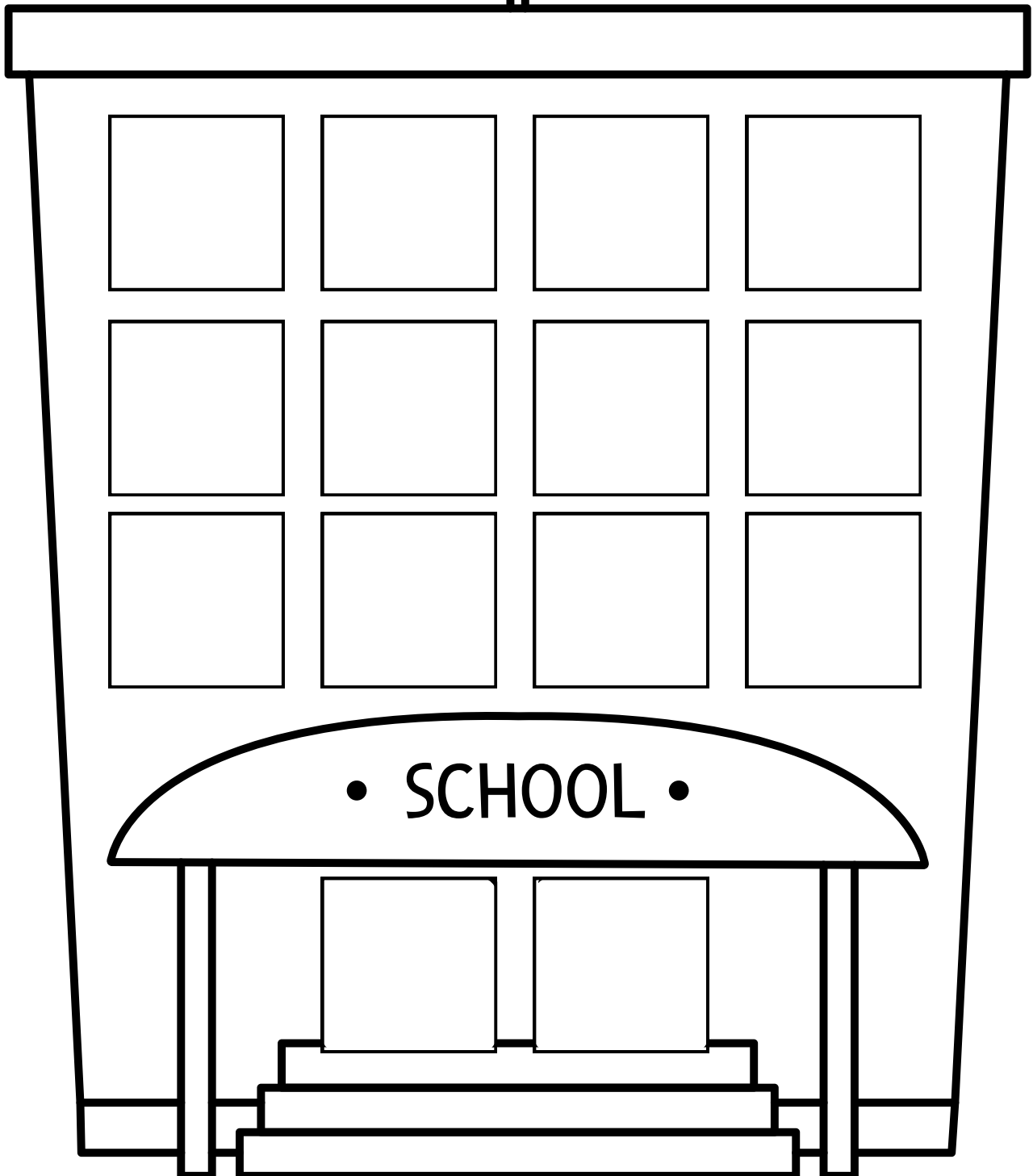
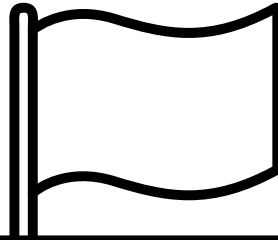
Stap 7: Als de teksten verbeterd zijn, heb je een mooie verzameling teksten. Maak er een klassenboek van en nodig ouders uit om de mysteries te lezen!

Let op: Afhankelijk van de leeftijd van je kind/leerlingen is er meer/minder begeleiding nodig. Je kunt eventueel bepaalde stappen klassikaal doen, bijvoorbeeld een brainstorm over 'misdaden'. Of maak zelf nog een voorbeeld en model hoe je dat hebt aangepakt. Veel plezier!

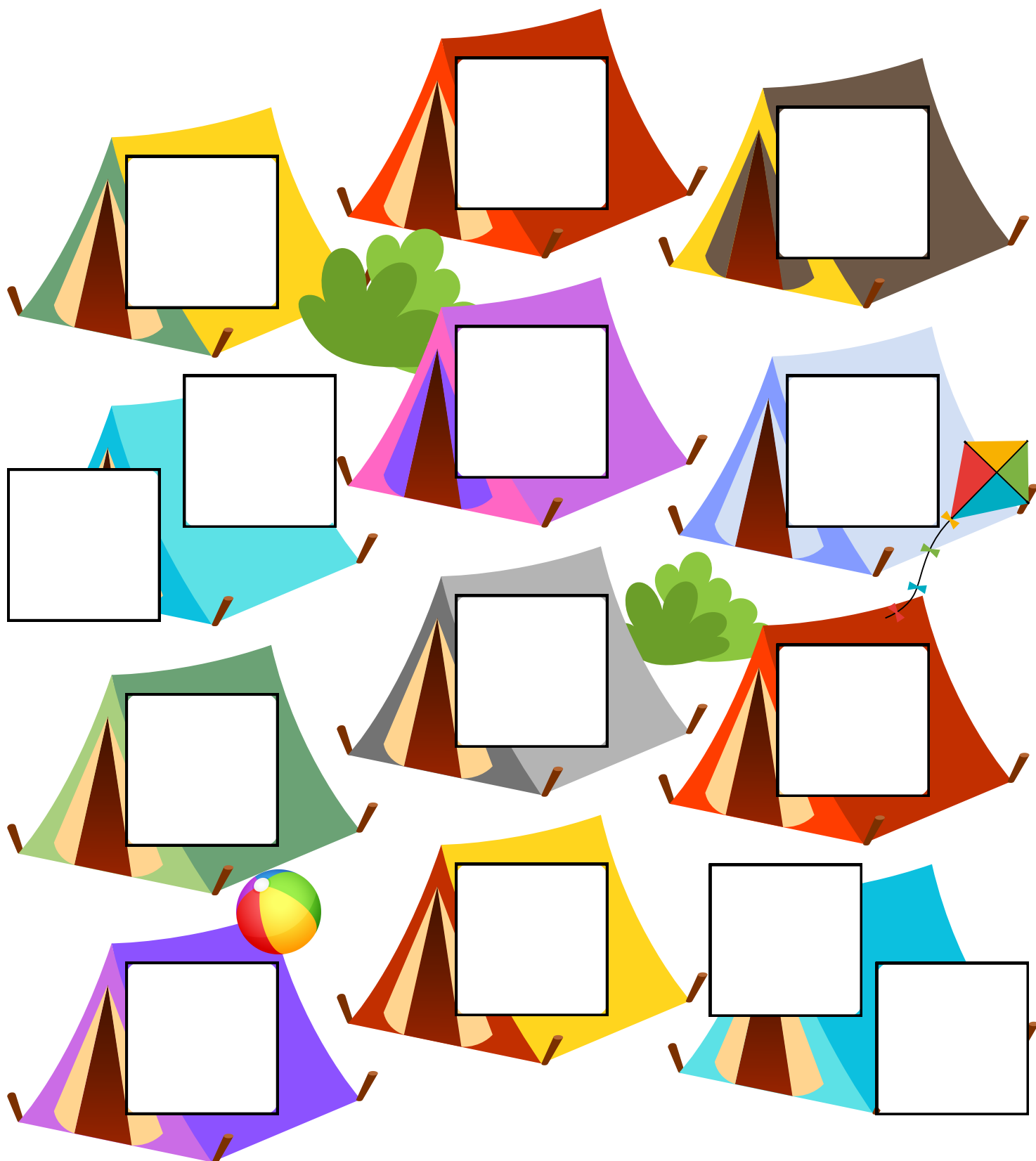
WIE HEEFT HET



GEDAAN?



WIE HEEFT HET GEDAAN?



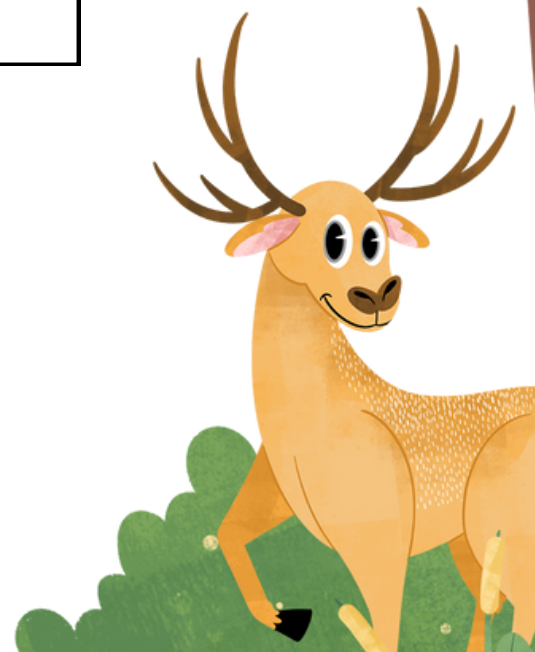
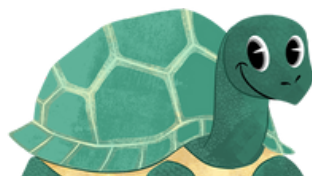
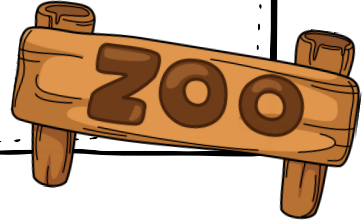


WIE HEEFT HET GEDAAN?



A large rectangular area with a blue and white patterned background, containing 15 empty square boxes for drawing or writing. The boxes are arranged in a grid-like pattern. Decorative elements include a pink flamingo inflatable ring, a pineapple, a unicorn inflatable ring, and a yellow duck inflatable ring.

WIE HEEFT HET GEDAAN?





WIE HEEFT HET GEDAAN?

SPORTCLUB

